



# ***FUNDACIÓN KOKARI***

***Fundación para la Enseñanza y desarrollo  
en África Occidental***

*Av. Castilla La Mancha, 54*

*45200 Illescas (Toledo)*





# **FUNDACIÓN KOKARI**

La **Fundación Kokari**, (organización no gubernamental) sin ánimo de lucro, se constituyó como tal el 19 de abril del 2010. Nace con el deseo expreso de contribuir con su trabajo al desarrollo de las clases más desfavorecidas en África Occidental. Pedro Luis Rojas Cambelo, misionero en Benín desde el 1986 y actualmente profesor, es su fundador. Somos una **Fundación apolítica y aconfesional**. Inscrita en el Registro de Fundaciones (Ministerio de Educación) por orden Ministerial de 19/04/2010 con el número 1243.

**Kokari** reúne a hombres y mujeres sensibles al problema de la injusticia provocado por el mal reparto de la riqueza. Nos importa y nos duele la situación de abandono y olvido que sufren los más pobres de la tierra y muy especialmente en África. Concebimos un mundo global donde todos los países por igual se beneficien de los recursos de nuestro planeta.

Respeto, tolerancia, desarrollo sostenible, interculturalidad, nos parece que son valores que hay que respetar, cuidar y desarrollar en una sociedad plural como la nuestra.

**Nuestro objetivo principal es la formación y la educación en un desarrollo sostenible. Para llegar a él nos marcamos los siguientes objetivos específicos:**

- **Apoyar** la formación intelectual de jóvenes y el desarrollo de los campesinos, hombres y mujeres, nos parece vital para que un pueblo sea libre y protagonista de su propio desarrollo.
- **Mejorar** las condiciones de vida de las familias sin recursos que no tienen acceso a la sanidad, al agua potable... y que sobreviven con muy poco dinero.
- **Contribuir al derecho al estudio y a la formación** de estudiantes africanos sin recursos, sufragando con becas los gastos educativos (material escolar, tasas escolares, matrículas, sanidad... etc.) del alumnado de educación secundaria y universitaria de las Repúblicas africanas de Benín y Togo.
- **Evitar** que las necesidades de subsistencia de las familias campesinas y con escasos recursos, de las que son originarios los y las alumnas, les impidan completar su formación educativa.
- **Contribuir** al desarrollo de estos países, mediante el fomento de la educación y la formación de su ciudadanía.



- **Contribuir a la formación y promoción de la mujer en estos países**, que equilibre el tradicional desempeño de los roles sociales que se le atribuyen
- **Establecer lazos de solidaridad** entre nuestra comunidad educativa poniéndoles en contacto con la realidad de países no desarrollados, contribuyendo así a su formación en valores y ayuda a otras personas.
- **Formar ciudadanos** más concienciados, comprometidos y solidarios con las actuales realidades sociales, económicas y políticas del mundo en que les va a tocar vivir, a través de talleres solidarios, campañas de sensibilización sobre desigualdades, etc...

Este proyecto ha ido creciendo y extendiéndose a través de centros educativos de la comarca, la provincia y a comunidades autónomas como Andalucía, Castilla la Mancha, Castilla León y Madrid y a entidades como Ayuntamientos, Caritas, Grupos de teatro, asociaciones juveniles, etc....

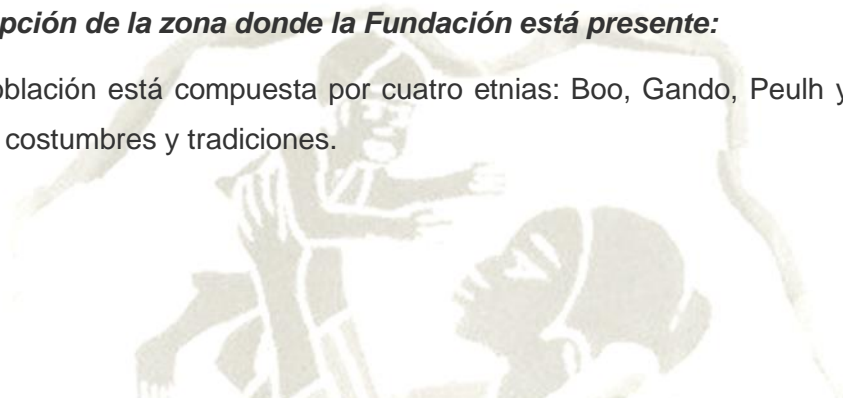
Desde el año 2007, alumnado y profesorado viajan a Benín para conocer a los y las alumnas que forman parte del proyecto “Becas para África” y poner en contacto a estudiantes de la misma edad pero que viven realidades diferentes.

Finalmente, se hizo necesario, en abril de 2010, constituir el Proyecto en Fundación para canalizar, supervisar y aplicar los fines del proyecto original, optimizando la aplicación de estos recursos en los países a que va destinado y asegurando su adecuado uso.

Creemos que apostar por la educación supone fomentar el desarrollo en estos países y construyendo un futuro sólido, evitando las migraciones y los peligros que conlleva emigrar. Tienen necesidades materiales de las que se ocupan otras ONG’s (no siempre de forma suficiente) pero nos parece más importante formar y educar un “capital” humano con buenos valores personales que posibilite y permita el desarrollo del país respetando los valores de su cultura y sus tradiciones.

### ***Descripción de la zona donde la Fundación está presente:***

La población está compuesta por cuatro etnias: Boo, Gando, Peulh y Batonu, cada una de ellas con sus lenguas, costumbres y tradiciones.





En esta zona viven 550.000 personas, en unos 15.000 Km.2. Es una zona de sabana con bastantes árboles, favorable a la agricultura cuando las lluvias vienen bien repartidas. Cuando las lluvias son torrenciales, y se pierden importantes cosechas se produce un fenómeno de compras masivas de grano para su posterior reventa. La Fundación Kokari, en estas ocasiones, tiene que cuidar no sólo sus fines educativos sino también atender a estas necesidades de subsistencia de la población y se adquirieren estos productos para asegurar la alimentación de sus becados en las familias de acogida.

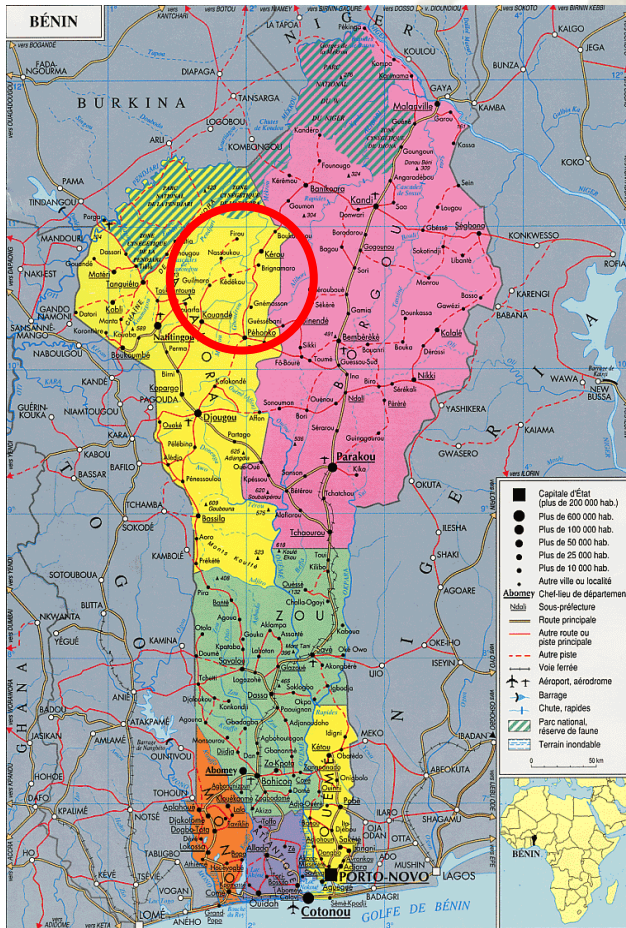
La ecología sufre muchas presiones por parte de la ganadería en trashumancia, de las poblaciones que vienen a buscar tierra para cultivar y tienen tradiciones muy poco favorables a la vegetación.

Durante la estación seca se puede viajar por caminos de tierra y piedra de “laterita”, pero en los meses de julio, agosto y septiembre, casi todos los caminos son impracticables debido a la lluvia y a la erosión del terreno.

Los cultivos más importantes son los de autoconsumo: ñame, maíz, cacahuete, mijo y sorgo. El monocultivo genera algunos beneficios en las familias.



### Situación geográfica del proyecto



Trabajamos en la región que se llama “El Borgou”, a unos 600 Km. aproximadamente de la capital Porto-Novo. La capital del norte, como la suelen llamar, es Parakou.

Esta región es una de las más aisladas del país. Apenas cuenta con medios de transporte público y sus pistas o caminos de tierra se encuentran en bastante mal estado, siendo gran parte de ellos impracticables durante parte del año.

Todo esto hace que mucha gente, sobre todo los funcionarios, la consideren como una zona de castigo.

### **Situación Social:**

Las condiciones sociales son las habituales de una zona cercana al Sahel, **la familia es el centro de la organización social**, agrupa a mucha gente, pero sufre cada vez más las tensiones de los intereses, muchas veces contrapuestos, de las personas mayores y la juventud, las mujeres, la infancia... Muy poca gente va a la escuela porque la escuela ya no da acceso al empleo y se necesitan los niños para llevar a pastar los bueyes del cultivo, para trabajar en el campo, etc.; por otra parte, las familias temen, no sin razón, que el niño que va a la escuela, sobre todo la niña, ya no se adapte a la vida en el pueblo y al trabajo de la tierra que es duro. Cuesta mucho vencer sus reticencias en este sentido y si además implica recursos económicos, es prácticamente imposible que este alumnado llegue a completar su formación sin nuestra ayuda.



En estos pueblos no hay electricidad, ni instalación de agua corriente. Desde el punto de vista sanitario hay un centro de salud en todas las poblaciones que son cabecera del municipio con un enfermero al frente, pero solo contamos con un médico por cada 100.000 habitantes. Las enfermedades que más problemas causan son las endémicas como el paludismo y las epidemias, mal controladas todavía, que vienen regularmente como el cólera, la meningitis, etc. Hay mejoras en el campo de las vacunas, pero queda todavía mucho por hacer.

### ***Situación económica:***

La situación económica es sumamente precaria. Se puede decir que son economías de subsistencia y que están a merced de unas “buenas lluvias” para tener una buena cosecha y poder comer todo el año. Cualquier desgracia imprevista les pone en graves dificultades por no tener dinero para hacerle frente. Pero a pesar de ello la gente inventa los medios que pueden para salir y sacar a los suyos adelante.

### ***Situación de la mujer***

Dentro de nuestro proyecto global de desarrollo **siempre hemos prestado una atención particular a la mujer**. Sin ella, nada se puede mover en la sociedad, es mucho más concreta que el varón y permite a los grupos una dinámica mucho más activa. De hecho, ellas mismas van definiendo sus prioridades: no depender de un hombre para leer un papel o presidir una celebración, mejorar las condiciones de vida de sus hijos e hijas, salud y alimentación, intentar que los maridos las comprendan mejor y las ayuden tomándolas el bebé cuando están sobrecargadas de trabajo, por ejemplo.

### **Situación de la juventud**

Muchos jóvenes tienen que abandonar a una edad muy temprana sus estudios por falta de medios económicos. Sus padres y madres, sencillos campesinos que sobreviven con lo que el campo les da, no pueden permitirse el lujo de prescindir de la mano de obra que son los hijos e



hijas y además tener que pagar unas cantidades monstruosas para la matrícula, el material, los viajes... etc.

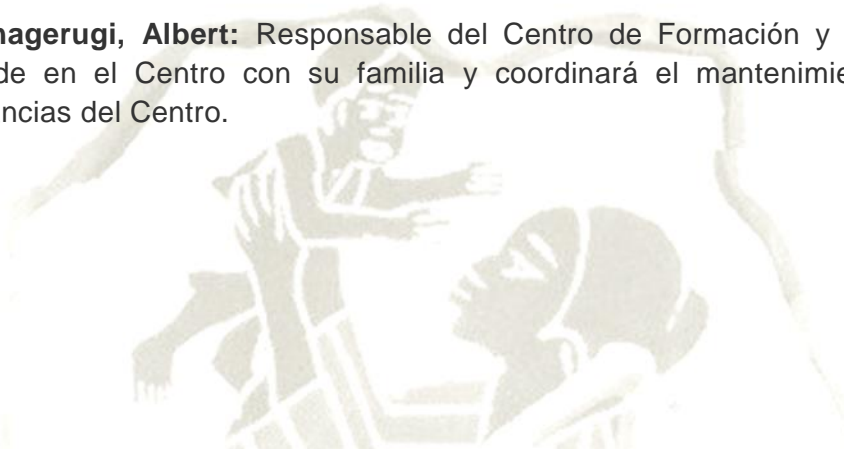
En algunos casos, las chicas se ven obligadas o forzadas a prostituirse para encontrar esos medios económicos. A menudo se encuentran con embarazos no deseados, lo que los lleva a practicar el aborto sin ninguna garantía (ingestión de pastillas, métodos tradicionales...) y perdiendo la vida en un 90% de los casos.

Los y las estudiantes que no trabajan reciben ayuda de sus familias, y deben trabajar en el campo de la familia que les acoge (familias tutoras), en la ciudad donde realizan sus estudios. No tienen tiempo libre, no saben lo que es el descanso, llegando a vivir verdaderas situaciones de esclavitud y servidumbre.

### **Nuestro equipo de trabajo en Benín:**

Nuestros proyectos en África son seguidos por un equipo de personas responsables, todos ellos benineses. Tienen una larga experiencia en el campo de la formación y en la animación de proyectos de desarrollo.

- **Léopold ALLANEDJI**, es el representante oficial de la Fundación en Benín y coordina los trabajos de KOKARI con un equipo de responsables:
- **Sanni Karami, Théophile**: Es nuestro coordinador general y responsable de la buena marcha de los proyectos. Ha trabajado durante años como coordinador de proyectos de desarrollo en Caritas diocesana de N'Dali. Tiene una larga experiencia en este trabajo y es muy conocido en la zona.
- **Koa, Zime, Jeremie**: coordinador de zona (Kalalé y Dunkassa), es profesor de francés en Kalalé y responsable de esta zona.
- **Sianagerugi, Albert**: Responsable del Centro de Formación y animador rural. Albert reside en el Centro con su familia y coordinará el mantenimiento de las diferentes estancias del Centro.



## **PROYECTOS QUE YA ESTAN EN FUNCIONAMIENTO**

### **CASA DE ACOGIDA EN N'DALI**

Una de las problemáticas con las que se ha encontrado la Fundación en estos años, es el incumplimiento por parte de las familias de acogida (familias tutoras) de algunos de sus compromisos (no proporcionar las necesidades básicas de subsistencia del alumno, obligarle a trabajar sin permitirle tener tiempo para el estudio, abusar de su posición predominante respecto al alumno, acosos a las chicas y amenazas), lo que llevó a la Fundación a plantearse la necesidad de construir una casa de acogida para solucionar la situación de estos estudiantes, ofreciéndoles un hogar donde vivir y estudiar durante el curso escolar. A lo largo de sucesivos años y con diversas fuentes de financiación se ha ido construyendo esta infraestructura, en varias etapas:

- a. Fabricación de los ladrillos y construcción de la Casa de Acogida.
- b. Construcción de un Almacén
- c. Construcción de un pozo y un depósito de agua en altura con un aljibe de 1000 litros
- d. Pintado interior y exterior

En la actualidad, la casa de acogida se encuentra plenamente operativa para acoger al alumnado que lo necesite. La capacidad de acogida es de 24 alumnos.

**CASA DE ACOGIDA DE KOKARI**



NO





En un primer momento, empezamos a comprar grano de maíz y mijo en cantidad. Debíamos de actuar rápidamente pues ante tanta precariedad, el precio del grano subiría a precios desorbitados que solamente los ricos podrían pagar. La Fundación KOKARI, ayudada por Caritas de la parroquia Ntra. Sra. de las Angustias de Granada, compró 8.800 kg. de maíz y mijo. Rápidamente se nos planteó el problema de almacenamiento. En un principio lo fuimos depositando en las casas de nuestros

miembros de la Fundación, mientras construíamos un almacén. Por esta razón, nos vimos obligados a dejar de lado la construcción del depósito del agua y destinar los 3000 euros a la **construcción de un almacén para el grano de 7x5x3'5 metros**

Este almacén nos proporciona un lugar seguro para poder almacenar el grano y que este tenga las condiciones óptimas para su mantenimiento. También nos será de gran utilidad para recoger y proteger la comida de nuestros internos. Los que tienen lo traen al principio de curso y ellos se lo van administrando poco a poco.



Los trabajos se realizaron sin mayores contratiempos y la participación local se hizo presente en todo momento. Los y las alumnas becarias disponibles se fueron organizando para la recogida y transporte de la arena. En su tiempo libre se prestaron para ayudar a los albañiles en sus trabajos como mano de obra no especializada. Evidentemente, tuvieron tiempo de saber lo que es preparar y hacer una masa de cemento y arena. Las mujeres de nuestros vecinos nos ayudaron con el agua...etc.

Además de construir el almacén, se llevaron a cabo los trabajos de la instalación eléctrica de la Casa de Acogida. En estos trabajos, la participación local se limitó a hacer las rozas en las paredes para los tubos en todas las habitaciones y zonas exteriores.

## CONSTRUCCIÓN DE UN POZO

Necesitábamos un pozo que nos pudiera asegurar el agua potable, un pozo que permita a nuestros niños y niñas internas el tener acceso al agua libre de



contaminación. Esta es una necesidad básica, que nos asegurará la salud y el bienestar de nuestros estudiantes. El pozo nos permitiría dotar de agua corriente y potable a todo el edificio, sanitarios, cocina etc.

A pesar de encontrarse, la Casa de Acogida, en un centro urbano importante, aun no tenemos agua corriente, ni luz. La construcción de un pozo era una cuestión urgente. Ahora nosotros mismos podemos potabilizar el agua y evitar, sino todas, la mayor parte de las enfermedades infecciosa provenientes de la contaminación de las aguas.



## **CONSTRUCCIÓN DE UN DEPÓSITO DE AGUA**

(Sobre una estructura de 1,50X1,50 m. y de 5 metros de altura que pueda soportar un depósito de 3.000 litros.)

Esto nos permitirá dotar de agua potable a todo el edificio, sanitarios, cocina etc.

### ***Beneficiarios:***

Se beneficiarían todos los alumnos y alumnas que participan en el proyecto “Becas para África” y que lleva a cabo la Fundación KOKARI desde hace seis años. Actualmente son noventa y tres los que se benefician de esta ayuda. Queda abierta la Fundación para ofrecer sus instalaciones a cualquier joven estudiante que lo solicite sin tener en cuenta su raza o religión, aunque si es verdad que siempre intentamos beneficiar a los que menos tienen.



### ***Participación local en los materiales:***

Los estudiantes serán los primeros en aportar su mano de obra para buscar la arena: se organizan por grupos y con grandes calabazas traen la arena de los cauces secos de los ríos y de los caminos.

La grava: hombres, mujeres y jóvenes se organizan por grupos y con hierros y martillos, en mal estado, van rompiendo las piedras en mayor o menor tamaño según se les pida.

El agua, bien escaso en nuestra tierra, se trae del pozo o de la charca. Son las mujeres las que se encargan de esta tarea. La mano de obra no especializada: acarrear ladrillos, hacer la mezcla.

### **Proyectos de Actuación social urgente (YA REALIZADO)**

En la estación de lluvias, se producen inundaciones de campos de cultivo debido a las fuertes lluvias del fin de estación entre los meses de septiembre y noviembre. Este fenómeno no es habitual, pues las lluvias suelen finalizar al principio del mes de octubre, dando la posibilidad y el tiempo suficiente a los campesinos de secar el grano y poder almacenarlos en sus graneros.

El hecho de que las lluvias se prolonguen, extraordinariamente, hasta finales de noviembre, provoca grandes pérdidas a las familias de campesinos humildes, cuyo alimento y único sustento es el fruto de su trabajo en el campo. Muchas familias perdieron toda la cosecha, algunos lo poco que pudieron salvar de las inundaciones, se les pudrió al no poder secarlas, pues las lluvias se prolongaron. Esto provocó una alarma social de hambruna en una gran parte del Norte del Benín.



Ante esta situación de urgencia, la Fundación Kokari de España, informados y alertados por los miembros de la Fundación en Benín, nos vimos obligados a ampliar nuestro campo de acción y dar prioridad a esa situación de urgencia que estaba delante de nosotros y a la cual no se le podía volver la espalda.

## **BECAS PARA AFRICA**



***Alumnas del IES Condestable Álvaro de Luna de Illescas (Toledo) y un grupo de becarios del CEG de Biro en Benín (África Occidental)***

Vivimos en una sociedad que cada vez tiene más a los resultados de una “globalización,” que solamente favorece a los países más ricos en detrimento de los pueblos más pobres o en vías de desarrollo.

En un mundo globalizado las fronteras dejan de ser físicas o geográficas. El desequilibrio económico, las grandes diferencias que marca el mal reparto de la riqueza, el abuso de poder de los países más ricos...etc. Marcan hoy la única frontera que divide, margina y bloquea el desarrollo de los pueblos. Esta gran franja que separa a los pueblos ricos de los pobres se ensancha cada vez más y con ella crece la injusticia y la miseria del hombre.



En el caso concreto del continente que nos ocupa en nuestro proyecto, AFRICA, se habla demasiado de su pobreza, de las guerras tribales que enfrentan a los pueblos, de los desastres de la sequía, como si fuera propio a esta tierra. Parece que “el negro” es torpe y retrasado, que no sabe buscar sus propios mecanismos de desarrollo. En este sentido tengo que decir que estamos muy confundidos y que, si pensamos así, estamos demostrando un gran desconocimiento del continente africano, de su historia, de sus culturas.

**NO, África no es un continente pobre, si no empobrecido.** Es propietario de una tierra fértil, llena de riquezas naturales con las que el ser humano ha vivido en sintonía durante millones de años. Posee una diversidad de culturas tan numerosa como pueblos y sobre todo es un continente que respira vida por todos sus poros.

Tanta riqueza atrajo la avaricia de los poderosos que explotaron, expoliaron y empobrecieron durante siglos (y aun hoy) a este continente, el africano, que se debate entre la vida y la muerte; entre sequías y guerras, entre esclavitud y pateras.

No nos quejemos si hoy, en tiempos de “crisis”, llaman a nuestras puertas, si los vemos en nuestros supermercados o se pasean por las calles de nuestros pueblos. No nos están robando nada, simplemente están recuperando lo que un día les robamos...su identidad y sus deseos de crecer como personas.

En este mundo globalizado no vemos a los países ricos invertir en infraestructuras de desarrollo que permitan a los pueblos de África manipular sus materias primas. Son pocos los proyectos de los países ricos que invierten en educación. La precariedad de las escuelas y de las universidades africanas, nos hablan de las dificultades por la que tienen que pasar los y las jóvenes (privilegiados) que se quieren formar intelectualmente.

El índice de analfabetismo en Benín (África Occidental) es del 44 % y esto sucede en el siglo XXI, siglo de la tecnología punta, de las comunicaciones y de los satélites... ¿Desarrollo para quién? ¿Qué precio se está pagando en África para que en Occidente se viva mejor? ¿Qué podemos hacer para que África no se muera?

## **Nuestro Instituto y África**

Movidos por un deseo de justicia y solidaridad, en el I.E.S Condestable Álvaro de Luna de Illescas, hemos puesto en marcha un proyecto que se llama **“BECAS PARA AFRICA”**. Ya van para trece años que trabajamos en él. Los protagonistas de este proyecto son el profesorado y alumnado del Instituto. Juntos, a través de diferentes actividades a lo largo del curso, vamos recaudando fondos que servirán para a ayudar a jóvenes estudiantes de Benín que, de no ser por esta ayuda, no hubieran podido seguir estudiando. Los destinatarios de nuestro proyecto son chicos y chicas, hijos del campesinado pobre, de cualquier raza o religión a los que queremos apoyar para que puedan realizar sus estudios de secundaria y universitarios.



Esta es nuestra manera de participar en el desarrollo justo de los pueblos y para que estos jóvenes puedan participar en él con una formación intelectual adecuada.

### **Descripción de la realidad:**

La República del Benín es un país pequeño del África Occidental. Situado en el golfo de Guinea y con una población de poco más de cinco millones de habitantes. Este país está situado entre los 20 países más pobres del planeta. Su población eminentemente agrícola y ganadera, sufre un índice elevado de analfabetismo, más del 45%. Es antigua colonia francesa y obtuvo su independencia en el año 1960.

No nos faltan razones para pensar que la mayor pobreza que vive África y de la que es víctima desde que empezó a sufrir las consecuencias nefastas de la colonización, es la pobreza intelectual. África no tiene las mismas oportunidades que otras sociedades para formarse y crecer intelectualmente. Nos parece importante que desarrollemos lo poco que existe y apoyemos las ganas de aprender de la juventud beninesa. Ellos quieren, pero no pueden, nosotros podemos, pero no queremos.

Muchos estudiantes tienen que abandonar a una edad muy temprana sus estudios por falta de medios económicos. Sus familias, campesinos que sobreviven con lo que el campo les da, no pueden



permitirse el lujo de prescindir de la mano de obra que son los y las hijas y además tener que pagar unas cantidades monstruosas para la matrícula, el material, los viajes... etc.

Muchas chicas se dan a la prostitución en las ciudades donde viven para encontrar esos medios económicos o con los profesores que le prometen una buena nota a cambio. A menudo se encuentran con embarazos no deseados, lo que los lleva a practicar el aborto sin ninguna garantía (ingestión de pastillas, métodos tradicionales...) y perdiendo la vida en un 90% de los casos.



Hay estudiantes trabajan en el campo de la familia que les acoge en la ciudad donde realizan sus estudios, (familias tutoras). No tienen tiempo libre, no saben lo que es el descanso, llegando a vivir verdaderas situaciones de humillación, esclavitud y servidumbre.



### **Objetivos:**

Poco a poco esta iniciativa se ha extendido a otros centros educativos de la geografía española. Se han unido ya a nosotros centros de las provincias de Segovia, Granada, Huelva y Sevilla... y queremos crecer, por eso os invitamos a uniros a esta **cadena solidaria de la enseñanza** y hacer vuestro este precioso proyecto que puede abrir puertas de esperanza a muchos chicos y chicas pobres del África Occidental.

- "Becas para África", quiere ayudar a estos jóvenes (sin distinción de raza, ni de religión) que tienen un buen coeficiente intelectual, que desean seguir sus estudios y no tienen medios. Estas Becas les ayudaran hasta que terminen el bachiller superior y en los casos que lo merezcan, quisiéramos apoyarles también en la universidad.
- Conseguir que la juventud se forme en sus países y no se vean obligados a abandonar su tierra por falta de medios.





- Que esa formación intelectual sirva para que ellos un día sean los autores de su propio desarrollo.
- Pretendemos trabajar con más centros y así llegar a los más desfavorecidos.
- Queremos llegar a más jóvenes y a medio plazo poder ocuparnos también de sus padres, hombres y mujeres adultos que no saben leer ni escribir y que son objeto diariamente de abusos y engaños. Aprovechándose de su ignorancia les roban y les amenazan.

### **Como trabajamos (en África)**

Con el proyecto “Becas para África” pretendemos que los jóvenes sin medios, puedan proseguir sus estudios, terminar el Bachillerato Superior (ya que estas enseñanzas no son gratuitas en estos países) y realizar estudios universitarios.

El alumnado y/o sus familias solicitan la ayuda de la Fundación o bien los directores de los centros informan a la Fundación Kokari, a través de los Coordinadores del Proyecto, de los posibles candidatos. A aquellos alumnos que reúnen las condiciones necesarias, a principios de curso, se les entrega el material escolar necesario y se les proporciona una familia de acogida durante el curso escolar. Los coordinadores del proyecto hacen un seguimiento de su aprovechamiento académico y de su situación personal, en una colaboración estrecha con el equipo directivo de cada centro escolar.



### ¿Cuánto cuesta una beca?

Matricula y participación escolar (tasas)	120 €
Material escolar	250 €
Gastos de administración	130 €
<b>TOTAL</b>	<b>500 €</b>

“Becas para África” está presente en varios institutos en el norte de la República del Benín, en las ciudades de: Kalalé, Nikki, Biró, Wenu, N’Dali, Serekali, en estos centros tenemos becados 70 alumnos de secundaria (2017) y 23 universitarios en las universidades de Parakou y Cotonou (Benín), de tres religiones diferentes musulmanes, cristianos y religión tradicional africana (RTA). Un total de



93 alumnos se benefician en la actualidad de nuestro proyecto, pero son cientos los que esperan una respuesta positiva de nuestra parte a sus demandas.

Uno de los problemas con los que se encuentran estos centros con los que trabajamos es la falta de aulas. Los pocos edificios que tienen no pueden contener la cantidad de alumnado que se presentan cada año y el profesorado se ve obligado a hacer dos turnos, trabajar el doble (con unos sueldos miserables) por no abandonar a los chicos.

### **En España:**

En los centros de estudio creamos actividades y talleres solidarios que nos permiten sensibilizar a alumnos y profesores sobre la marginación y explotación que sufren los países en vías de desarrollo.

Tenemos diferentes actividades solidarias a lo largo del curso:

**Diciembre: Venta de bolígrafos (Kokariboli), de llaveros (kokarillavero), de calendarios**

**Tienda de artesanía africana.**

**Abril: Carrera solidaria**

**Mayo: Rifa “Becas de estudio para África”**

**Junio: Rastrillo solidario**

**Fundación para la enseñanza y  
desarrollo en África Occidental**  
Av. Castilla la Mancha, 54  
45200 ILLESCAS (Toledo)  
T.925 511 433 / 617.479.989



## **CONSTRUCCIÓN DE UN CENTRO DE FORMACIÓN RURAL Y PROMOCIÓN DE LA MUJER EN BIRÓ.**

(EN PROCESO DE REALIZACIÓN)

Toda persona que tenga acceso a la formación intelectual se está abriendo una puerta al futuro y está ejerciendo un derecho fundamental que le ayudará a desarrollarse como ser humano y a encontrar su puesto en el desarrollo de su comunidad. Por el contrario, aquel a quien no se le permita ejercitar este derecho se le margina, se le reduce a la sin razón y se le somete a la esclavitud de la ignorancia. Nunca podrá tomar parte en el desarrollo de su pueblo y siempre estará expuesto a las mayores vejaciones por parte de los poderosos.



### **Una realidad sangrante**

**“La ignorancia” es la mayor pobreza de un pueblo. Solamente cuando ésta desaparezca podremos hablar de desarrollo, propio y sostenible.**

Desde hace ya varios años. La gente sencilla de los pueblos nos ha dejado caer la idea de trabajar también con los campesinos. De diferentes maneras nos dan a entender que también las personas mayores tienen necesidad de formación...“nos engañan y nos roban porque no conocemos papel”, nos decía un campesino al que le estafaron más de 150.000 francos CFA en la venta del algodón. Una fortuna para este pobre hombre que lloraba de impotencia. Son muchos los campesinos que se ven invadidos y atraídos por la venta de insecticidas y herbicidas. Nadie les explica los pros y los contras de la utilización de estos productos. Muchos de ellos han constatado que, con la utilización de los mismos, la tierra se empobrece y la producción es de peor calidad.

En una reunión que mantuvimos en Julio del 2011 con un grupo de campesinos, hombres y mujeres, de la región de Biró, pudimos escuchar la denuncia de una situación sangrante que clama al



cielo y que nos llegó al alma, que nos puso los pelos de punta. La irregularidad de las lluvias, la mala calidad de las semillas de siembra (adulteradas genéticamente), la falta de medios... y un largo etc., hacen que las cosechas no sean buenas y menos aun, abundantes. Son cada vez más las familias que viven situaciones de hambruna.

Ese día se planteaban de una manera u otros varios interrogantes que nosotros recibíamos como unas propuestas de trabajo: ¿Cómo dar salida a los productos del campo?, ¿Cómo hacer una producción que respete el medio ambiente con los nuevos métodos?, ¿Cómo podemos aprender la lengua de los blancos si no tenemos escuelas para los adultos? Vemos que nuestra sociedad va cambiando, que nuestros hijos tienen otras aspiraciones, que no siguen nuestras costumbres, pero seguimos con el problema de nuestra pobreza. ¿Cómo tenemos que hacer para vivir en estos nuevos tiempos?

Estas reflexiones, estos encuentros con la gente sencilla de nuestros poblados, nos hicieron plantearnos la construcción de un centro de formación para campesinos, hombres y mujeres. Echarles una mano y ayudarles a enfrentarse a estas nuevas situaciones de trabajo y de la vida diaria ante las que se encuentran perdidos y sin medios.

Antes de organizar nada consultamos a las bases y a los responsables locales y les pedimos su punto de vista sobre la creación de este centro de formación. Lo vieron muy positivo y que aportaría soluciones a muchos problemas a los que la gente sencilla se ve confrontada todos los días. La región de Biró, nos dicen, es una zona de cruce donde confluyen muchas poblaciones. La llegada del asfalto a nuestras carreteras atrae a bastante gente del interior y que vienen a instalarse en nuestra circunscripción. Muchas familias se beneficiarían de este proyecto. Meses más tarde, la Fundación Kokari, solicitó a los responsables locales un terreno amplio donde poder construir el Centro y la población de Biró nos concedió un terreno de una hectárea y media.

La Fundación Kokari compró media hectárea de terreno para completar las dos hectáreas de superficie. Estas dos hectáreas de terreno serían suficientes para empezar a realizar nuestro objetivo: crear un centro de formación dotado con las infraestructuras necesarias para proporcionar una formación general básica que saque, a los campesinos, hombres y mujeres, que no pudieron ser escolarizados, de su marginación y explotación a las que se ven sometidos por su analfabetismo, por no saber leer, por no saber contar...etc. Mejorar el rendimiento de la agricultura de subsistencia de la zona incorporando nuevas fuentes de producción (cría de animales, mejora de la producción, huerta

experimental etc....) a través de la difusión de nuevas técnicas agrícolas entre el campesinado de la zona, con especial incidencia en el papel que la mujer desempeña en estas actividades, pretendiendo así mejorar su situación social.

El Centro, está situado en una zona de fácil acceso. Cuenta poder acoger cada año unas diez familias que seguirán una formación durante los meses de la estación seca.

El Centro albergará varios edificios:

- La Sede de la Fundación Kokari
- Habitaciones de Acogida
- Dos módulos de clases
- Un Apatam
- Un almacén
- La casa del responsable
- Sanitarios
- Las cuadras para la cría de ganado (gallinas, conejos, patos, corderos, cerdos...)
- Una huerta experimental
- Un pozo de agua
- Un aljibe para la recogida de aguas pluviales



Comenzamos la construcción en el año 2015. Vamos avanzando como el Camaleón: despacito, pero seguros. En la actualidad, las dos hectáreas de terreno ya están cerradas. La casa del responsable junto con los retretes y duchas, también están construidos

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL CENTRO**

La estación seca dura seis largos meses. Durante este tiempo la actividad en el campo disminuye y es un buen momento para organizar:

- Cursos de alfabetización en Batonu y en francés
- Cursos de formación en agricultura moderna y medio ambiente,
- Cría de ganado en cautividad,
- Lanzar los huertos familiares y potenciar el consumo de verduras.
- Mejorar las condiciones del hogar aprovechando las infraestructuras tradicionales (duchas, cocinas, graneros...)
- Organizar cursos de planificación familiar, alimentación, economía domestica...

Para impartir los cursos contamos con los miembros del equipo de animadores Kokari. Estos cuentan con una larga experiencia como animadores rurales y ya han participado en varios proyectos de formación rural y animación de la mujer en la cooperación internacional. No descartamos la participación de otros especialistas si fuera necesario.

El Centro funcionará como un centro de día. Las personas participantes en la formación deberán regresar a sus casas cada día. Según los cursos, la duración de la formación ira de tres a seis meses. Al final de esta formación, los participantes que hayan obtenido resultados satisfactorios, podrán beneficiarse de una ayuda económica para empezar a poner en práctica lo aprendido en el centro. Preveamos ayudas en semillas, material de labranza, ayuda para crear las infraestructuras para la cría de ganado en cautividad, microcréditos...

### **Beneficiarios:**

Como figura en los textos de la Fundación Kokari, este proyecto va dirigido a las clases más desfavorecidas. Familias campesinas desprovistas de los medios esenciales para poder tener una vida digna. Hombres y mujeres que quieran crecer. Jóvenes que no fueron escolarizados y sean emprendedores. Se beneficiarían los habitantes de Biró y de los pueblos de las Subprefecturas de Pereré, de Nikki y de N'Dali. Estaríamos hablando de unos 60.000 beneficiarios directos y más de 150.000 indirectos

### ***Situación de la Fundación Kokari:***

A pesar de los malos momentos por los que atraviesa la economía de nuestro país, la Fundación Kokari, ha podido mantener el compromiso en el desarrollo de sus proyectos en África y ve cada día aumentar el interés de mucha gente por aportar su granito de arena, por pequeño que sea. Esta realidad nos anima y nos da fuerzas el ver y sentir el apoyo de muchos que, aunque no les vaya muy bien, nos dicen “adelante, porque en lo poco, también se encuentra la esperanza”.

Así es, poco a poco, vamos creando en África las infraestructuras, las mínimas, que nos permitan trabajar y crecer en nuestros objetivos. Cada vez son más las familias que llaman a nuestra puerta para que demos una oportunidad a sus hijos e hijas, “...para que un día puedan ser alguien. Nosotros no tenemos nada” nos dicen, al mismo tiempo que nos enseñan sus manos duras, llenas de callos y deformadas por los duros trabajo del campo.

La Fundación Kokari y sus integrantes agradecen sinceramente, la colaboración prestada a todas las personas ya sean socias, colaboradoras, simpatizantes e instituciones que con su apoyo y labor contribuyen, de una manera desinteresada y eficaz, al cumplimiento de nuestros fines y objetivos. A todos, gracias.

**Fundación para la enseñanza y  
desarrollo en África Occidental**  
Av. Castilla la Mancha, 54  
45200 ILLESCAS (Toledo)  
T.925 511 433 / 617.479.989



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pedro Luis Rojas Cambelo'. The signature is fluid and cursive, with a large circular flourish at the end.

Pedro Luis Rojas Cambelo

Presidente de la Fundación Kokari

**OTRAS FOTOGRAFIAS RELATIVAS A LOS PROYECTOS**





**Fundación para la enseñanza y  
desarrollo en África Occidental**  
Av. Castilla la Mancha, 54  
45200 ILLESCAS (Toledo)  
T.925 511 433 / 617.479.989

